

**ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА» (1,5-7 ЛЕТ)**

источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Цель: оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной «группы риска».

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**1. Внешний вид. Отношение родителей.**

- 1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.
- 1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.
- 1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.
- 1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

**2. Поведение ребенка в группе.**

- 2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.
- 2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.
- 2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.
- 2.4. Длительно расторможен, болтлив.

**3. Игра и общение с детьми и взрослыми.**

- 3.1. Предпочитает играть в одиночестве.
- 3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.
- 3.3. Не умеет поддерживать игру.
- 3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

**4. Речевое развитие.**

- 4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении.
- 4.2. Словарный запас беден.
- 4.3. Речь грамматически неправильная.
- 4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

**5. Отношение к занятиям и их успешность.**

- 5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.
- 5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.
- 5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.
- 5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

**6. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.**

- 6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.
- 6.2. Путается в понятиях: «дни недели», «времена года» и т.п.
- 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
- 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

**7. Темповые характеристики деятельности.**

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
- 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
- 7.3. Работает медленно.
- 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

**8. Физическое развитие.**

- 8.1. Недостаточное развит физически.

- 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
- 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
- 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

**9. Моторное развитие.**

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
- 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
- 9.3. Медлителен в движениях.
- 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним.

Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

- 0 – данный признак поведения, развития отсутствует;
- 1 – выражен, но слабо;
- 2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

**Обработка результатов:**

- 1. Посчитать количество ответов «0» × на 0.
- 2. Посчитать количество ответов «1» × на 1.
- 3. Посчитать количество ответов «2» × на 2.
- 4. Суммировать полученные данные.

**Интерпретация результатов:** Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (психолог, логопед, ПНПК), если общее количество баллов превышает 28