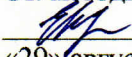


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №1»
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ №1 с. Чугуевка
«29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ №1 с. Чугуевка
Л.С. Сахненко
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАН
Ст. методист
 Е.П. Вербицкая
«29» августа 2025 г.

**«Фразовый конструктор»
в логопедической работе с детьми
с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Учитель-логопед
Маслова Е.И.**

с. Чугуевка

Актуальность пособия подтверждает увеличение числа детей с нарушениями речи и усложнением структуры речевого расстройства, проблема формирования речи, а в частности фразовой речи у детей с ТНР.

Трудности в овладении словарным запасом, грамматическим строем речи, умением строить предложения логически последовательно, структурировать высказывания, в их логическом оформлении препятствуют осуществлению полноценной коммуникации. Одним из важнейших этапов коррекционной логопедической работы является формирование у ребёнка фразовой речи, что является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребёнка. В связи с этим необходимы специфические средства и методы, позволяющие детям с ТНР овладеть предложением как единицей речи. Одним из них является наглядное моделирование.

«Фразовый конструктор» - это наглядная визуальная опора для высказывания. С его помощью ребёнок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов. Таким образом, идет не заучивание слов и предложений, а именно формирование языковой способности.

Ребенок запоминает последовательность слов, формирует умение строить фразу благодаря многократному повторению. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений, так как «Фразовый конструктор» выполнен на липучках - это служит дополнительным стимулом для занятия. Занятия с использованием этого пособия перестают быть скучными, дети полностью вовлечены в деятельность по конструированию фраз.

«Фразовый конструктор» направлен на решение следующих задач:

- формирования фразовой речи на начальном этапе;
- Работа над пониманием обращенной речи;
- Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Формирование однословной, двухсловной и трехсловной фразы;
- Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;

- Формирования связности и чёткости высказывания.
- Установление контакта с ребёнком.

Решение этих задач требует планомерной работы, направленное на постепенное расширение объема и усложнения структуры и содержания предложения.

Данное логопедическое пособие по формированию фразовой речи построено с опорой на модель, предложенную В.И. Балаевой. Этапы работы идут с учетом семантической сложности той или иной модели предложения, а также с последовательностью появления типов предложения в онтогенезе.

«Фразовый конструктор» представляет собой набор полей со схемами и набор картинок, по которым ребенок учится проговаривать слова и строить предложения. Опираясь на изображения, он учится четко и последовательно проговаривать требуемую фразу. Карточка изображений может включать в себя: членов семьи, животных, транспорт, продукты питания, одежду, мебель, овощи, посуду, а также схематичные обозначения действий (глаголы), условные обозначения предлогов, признаков предметов и т.д.

Перед началом использования «Фразового конструктора» необходимо проводить подготовительную работу. Сначала учим детей соотносить слова с предметами. Совершая действия с этими предметами учим понимать смысл первых глаголов. Так мы развиваем навык использования фразы из двух простых слов (предмет + действие). Именно это будет базой к расширению и структурированию фразовой речи. Затем учим детей соотносить изображение предмета и слова. Таким образом, мы постепенно переходим к работе с «Фразовым конструктором».

Можно выделить определенные этапы работы с пособием:

1) Первоначально проводим работу по ознакомлению ребёнка со словом «Это»: *э-то ма-ма, э-то ки-са*. Акцентируем каждый слог на первых порах.

2) Закрепление умения составлять простое двусоставное предложение. Логопед знакомит детей с грамматическими категориями существительного и глагола. Решаются такие задачи как:

- Закрепление конструкции «предмет + действие»;
- Работа над грамматическими категориями существительного;
- Усвоение грамматических категорий глагола.

Для формирования двухкомпонентного высказывания используется предметная картинка и пиктограмма действия. На данном этапе отрабатывается умение грамотно задавать вопросы «Кто это?», «Что это?» и отвечать на них фразой. «Что делает?» - знакомит с символами основных действий, учим устанавливать связи между предметом и действием.

3) Работа по формированию трехсловных предложений с прямым дополнением (Кто? Что делает? Кого? Что?) (например, *Кошка ест кашу. Дядя пьёт воду*). Для формирования у детей навыков словоизменения педагогу необходимо при произнесении акцентировать падежные окончания.

4) Работа по формированию трехсловных предложений с косвенным дополнением (Кто? Что делает? Где?) (например, *дядя едет в машине*). Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, (в, на, за).

5) Вводим определение в предложение (*Зелёный шарик летит*). Подключается работа над логическим мышлением с помощью вопросов: Это зелёное солнце? А какое?

6) Работа над фразой из 4 слов (прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение) (например, *полосатая кошка ест кашу. Любимая мама моет чашку*).

На первых этапах педагог самостоятельно подбирает группу карточек, объясняя, почему карточки идут друг за другом в определенной последовательности, и просит ребенка составить по ним предложение. Далее ребенок может подбирать карточки сначала на предложенную тему, затем самостоятельно выбирать и составлять любые предложения.

Важно помнить, что, формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим построением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь.

В нашей группе ребята осваивают подготовительный и первый этапы. Работа над остальными этапами только предстоит.

Ссылка на презентацию:

<https://disk.yandex.ru/d/6JxVeCSJID60jw>