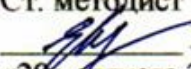


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад №1» с.Чугуевка Чугуевского  
района Приморского края  
(МБДОУ №1 с.Чугуевка)

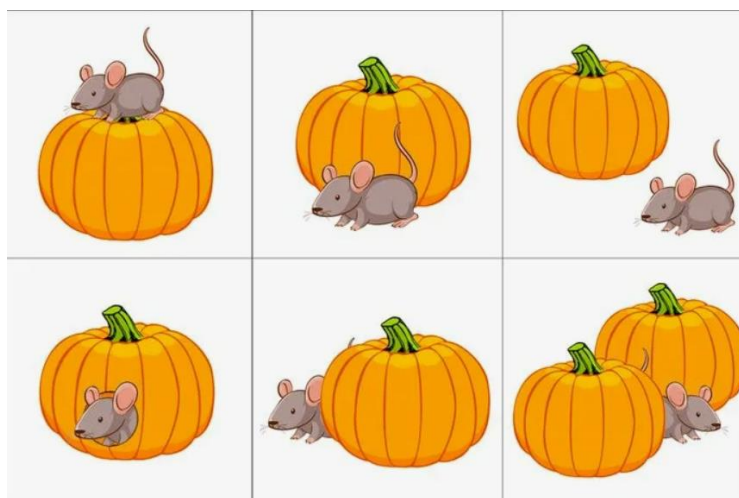
ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МБДОУ №1 с. Чугуевка  
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАН  
Ст. методист  
 Е.П. Вербицкая  
«29» августа 2025 г.



## «Изучаем предлоги вместе»

Комплекс упражнений для дошкольников 4-7 лет с  
нарушениями речи.



Составитель: учителем-логопедом  
Ибодовой Е.И.

с.Чугуевка  
2025 г.

## □ Почему предлоги даются сложно?

### 1. Абстрактность понятий



Предлоги (на, под, за, между) нельзя потрогать — это **отношения между предметами**, а не сами предметы.

Ребёнок мыслит конкретно: ему проще понять «мяч», чем «под столом».

---

### 2. Недостаточное развитие пространственного мышления

Дошкольник только учится ориентироваться:

- где право/лево
- что впереди/сзади
- что ближе/дальше

Поэтому предлоги часто путаются:

☞ «на столе» ↔ «под столом»

☞ «перед» ↔ «за»

---

### 3. Связь с грамматикой

Предлоги почти всегда идут вместе с изменением слова:

- на столе
- под столом

Ребёнку сложно одновременно:

1. выбрать предлог
  2. изменить слово
-

#### 4. Ограниченный словарный запас



Если ребёнок плохо знает слова (стол, коробка, полка), ему труднее понять и предлог.

---

#### 5. Трудности понимания инструкции

Фразы с предлогами длиннее и сложнее:

👉 «Положи мяч под стол»

Ребёнку нужно:

- понять слова
- представить действие
- выполнить его

Это уже **несколько шагов мышления.**

---

#### 6. Недостаток практики в речи

Если взрослые мало используют разнообразные предлоги, ребёнок:

- слышит только «на» и «в»
- хуже усваивает «между», «перед», «около»

---

#### ⚠ Типичные ошибки детей

- пропускают предлог: «мяч столе»
- заменяют: «на столом»
- путают: «под столе»
- используют один и тот же предлог везде: «на»

---

#### 💡 Как помочь ребёнку

- ✓ Делать через действие

Лучше не объяснять, а показывать:

👉 «Смотри: мяч **под** столом» (и реально положить)

✓ **Использовать игру**

- прятки с игрушками
- задания «положи / возьми / поставь»

✓ **Повторять в быту**

👉 «Книга **на** столе»

👉 «Кот **под** стулом»

✓ **Начинать с простых предлогов**

1. в
2. на
3. под
4. за / перед
5. между

---

□ **Главное**

Трудности с предлогами — это **нормальный этап развития**, потому что ребёнок:

- осваивает пространство
- развивает мышление
- учится строить фразы

□ **Карточки с предлогами (простые)**

**1. НА**

👉 Кошка сидит **на** столе.

? Где кошка? (**на** столе)



## 2. ПОД

☞ Мяч лежит под стулом.

❓ Где мяч?



## 3. В

☞ Игрушка лежит в коробке.

❓ Где игрушка?



## 4. ЗА

☞ Мишка спрятался за деревом.

🔍 Где мишка?



## 5. ПЕРЕД

👉 Машина стоит перед домом.

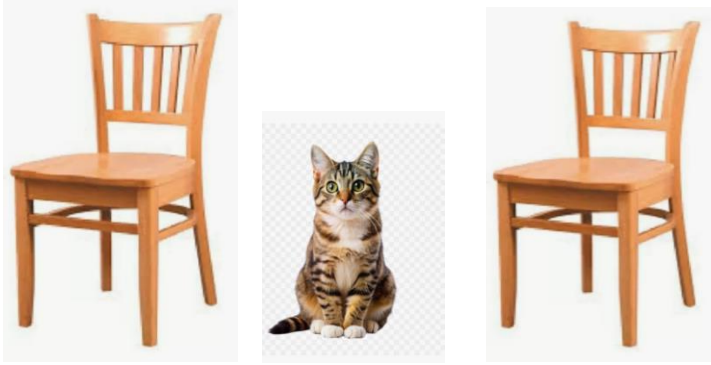
🔍 Где машина?



## 6. МЕЖДУ

👉 Кот сидит между двумя стульями.

🔍 Где кот?



## **□ Карточки на действие (двигательные)**

**Попросите ребёнка выполнить:**

Положи книгу на стол;

Спрячь игрушку под стол;

Поставь мяч перед собой;

Встань за стул;

Положи карандаш в коробку;

## **□ Карточки “Выбери правильный предлог”**

☞ Кошка сидит \_\_\_ столе

(на / под / за)

☞ Мяч лежит \_\_\_ коробке

(в / на / перед)

☞ Собака спряталась \_\_\_ деревом

(за / в / между)

## **□ Карточки “Исправь ошибку”**

☞ Мяч лежит на столом ✘

☞ Правильно: \_\_\_\_\_

👉 Книга лежит под столе ✕

👉 Правильно: \_\_\_\_\_

### □ Игра “Кто быстрее?”

Взрослый говорит:

👉 «Положи игрушку под стул!»

Ребёнок должен быстро выполнить.

### 💡 Советы

Используйте реальные предметы — так ребёнок быстрее поймёт значение предлогов;

Добавляйте игрушки (машинки, куклы, мячики);

Делайте короткие занятия (5–10 минут);

Повторяйте в повседневной жизни:

👉 «Поставь чашку на стол»

👉 «Поставь сандалии под стул»

👉 «Положи мяч в коробку» и т.д. инструкция должна быть простой и понятной.

Удачи!